

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی هرمزگان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره بیماری های کودکان (دکتر مریم محمدیان)

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

بیمارستان کودکان بندرعباس

(۱) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیماری های کودکان (بخش قلب کودکان)
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ○ نظری واحد ، ● عملی کارآموزی اطفال ۹ واحد کارورزی بیماری های اطفال ۱۲ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارورز و کارآموز پزشکی
- تعداد دانشجو: میانگین ۵۰
- پیشنیاز کارورزی : (اتمام دوره کارآموزی با معدل ۱۴)
- پیشنیاز کارآموزی: گذراندن دروس دوره علوم پایه، فیزیوپاتولوژی و سمیولوژی
- زمان درس: دوره های متناوب سه ماهه ، دوره اصلی فروردین هر سال
- مکان آموزش : بیمارستان کودکان بندرعباس

(۲) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: گروه اطفال
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر محمدعلی مولوی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر مریم محمدیان
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: mahdi4957@gmail.com
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر مریم محمدیان
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: mahdi4957@gmail.com
- مدرسین همکار: دکتر رحمتی، دکتر احمدی ، دکتر تاری وردی

(۳) اهداف کلی آموزش: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

از فراگیر انتظار میرود بتواند در پایان دوره آموزش:

(۴) ارتقا توانایی دانشجویان در تشخیص بیمار های کودکان (بیماری های عفونی اطفال)

(۵) ارتقا توانایی دانشجویان در پیشگیری و درمان بیماری های کودکان (بیماری های عفونی اطفال)

(۶) جدول زمانبندی رئوس مطالب آموزشی/کارآموزی (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس و تجزیه هر یک از اهداف کلی (بند ۳) تنظیم می گردد. در تنظیم اهداف مرحله ای می توان از روش سازماندهی محتوا (ساده به پیچیده یا آسان به سخت) استفاده نمود. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف کلی (بند ۳) و ماهیت درس می تواند کم یا زیاد گردد.

شماره هدف کلی	اهداف آموزشی مرحله ای (سرفصل آموزشی مصوب درس)	مدت زمان تقریبی (روز/ماه)
تشخیص و درمان بیماری برسلوز	- تشخیص بالینی و آزمایشگاهی برسلوز	
	- درمان بیماری برسلوز	
	- شناخت عوامل ایجاد کننده بیماری	
تشخیص و درمان اوریون	- علائم بیماری اوریون را نام ببرد	
	- معاینه فیزیکی بیماران اوریون را شرح دهد	
	- تشخیص افتراقی اوریون را نام ببرد	
تشخیص و درمان کزاز	- علائم بیماری کزاز را نام ببرد	
	- معاینه فیزیکی بیماران مبتلا به کزاز	
	- تشخیص افتراقی بیماران کزاز	
جمع کل:روز/ماه		

(۷) اهداف آموزشی اجرایی (رفتاری)

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای بند ۴ بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد. (Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

شماره ی اهداف کلی (بند ۳)	اهداف مرحله ای (بند ۴)	اهداف رفتاری/اجرایی	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
تشخیص و درمان بیماری برسلوز	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص بالینی و آزمایشگاهی برسلوز - درمان بیماری برسلوز - شناخت عوامل ایجاد کننده بیماری - شناخت عوارض بیماری 	<ul style="list-style-type: none"> - فراگیر قادر باشد علائم بیماری برسلوز را نام ببرد - فراگیر قادر باشد نحوه معاینه فیزیکی بیماران برسلوز را شرح دهد - فراگیر قادر باشد آزمایشات بیماران برسلوز را نام ببرد - فراگیر قادر باشد عوامل ایجاد کننده برسلوز را نام ببرد - فراگیر قادر باشد درمان بیماری برسلوز را شرح دهد - فراگیر قادر باشد عوارض و خطرات درمان دیر هنگام بیماران برسلوز را شرح دهد 	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
تشخیص و درمان اوریون	<ul style="list-style-type: none"> - علائم بیماری اوریون را نام ببرد - معاینه فیزیکی بیماران اوریون را شرح دهد - تشخیص افتراقی اوریون را نام ببرد - درمان بیماری اوریون را شرح دهد - عوارض بیماری اوریون را شرح دهد 	<ul style="list-style-type: none"> - فراگیر قادر باشد علائم اوریون را نام ببرد - فراگیر قادر باشد معاینه فیزیکی بیماران را شرح دهد - فراگیر قادر باشد درمان بیماری اوریون را شرح دهد - فراگیر قادر باشد عوارض بیماری را شرح دهد 	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
تشخیص و درمان کزاز	<ul style="list-style-type: none"> - علائم بیماری کزاز را نام ببرد - معاینه فیزیکی بیماران مبتلا به کزاز - تشخیص افتراقی بیماران کزاز - درمان بیماری کزاز - عوارض درمان دیر هنگام کزاز 	<ul style="list-style-type: none"> - فراگیر قادر باشد علائم بیماری کزاز را نام ببرید - فراگیر قادر باشد معاینه فیزیکی بیماران کزاز را شرح دهد - فراگیر قادر باشد تشخیص افتراقی بیماری کزاز نام ببرد - فراگیر قادر باشد درمان بیمای کزاز را شرح دهد - فراگیر قادر باشد عوارض درمان دیر هنگام کزاز را شرح دهد 	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)

(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	- فراگیر قادر باشد افتراق درگیری های پوستی را توضیح دهد - فراگیر قادر باشد اقدامات اولیه در هر درگیری پوستی را توضیح دهد - فراگیر قادر باشد درمان درگیری های پوستی را توضیح دهد - فراگیر قادر باشد عوارض دیر هنگام درگیری های پوستی را نام ببرد	- افتراق درگیری های پوستی - درمان درگیری های پوستی - عوارض های پوستی	تشخیص و درمان بیماری های پوستی
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	- فراگیر قادر باشد علائم بیماری های بثورى شایع (سرخک ، سرخچه ، ازئولا، آبله مرغان و اریتم انفوزیوم) را نام ببرد - نحوه افتراق بیماری های بثورى را توضیح دهد - آزمایشات لازم در هر کدام از بیماری های بثورى را نام ببرد - عوارض و خطرات درمان دیر هنگام بیماری بثورى را توضیح دهد - پیشگیری از ابتلا به بیمار ی های بثورى را توضیح دهد	- علائم بیماری های بثورى شایع (سرخک ، سرخچه ، ازئولا، آبله مرغان ، و اریتم انفوزیوم) - تشخیص بالینی و آزمایشگاهی بیماری های بثورى - افتراق بیماری های بثورى - درمان بیماری های بثورى - عوارض بیماری های بثورى - پیشگیری بیماری های بثورى	تشخیص و درمان بیماری های بثورى(سرخک ، سرخچه ،زئولا ، آبله مرغان ،و اریتم انفوزیوم)
شما می توانید به تعداد اهداف کلی و مرحله ای خود مربوط به بند های ۳ و ۴ ، تعداد ردیف های این جدول را اضافه یا کم نمایید.			

راهنما: با توجه به طراحی این فرم برای کلیه رشته ها، شما می توانید از بین موارد بند ۶ و ۷ صرفاً مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۸) روش آموزش :

- ☐ آموزش بالینی (بیمار واقعی)
- ☒ آموزش پروسیجر (در skill lab)
- ☐ سخنرانی تعاملی (همراه با پرسش پاسخ)
- ☐ آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)
- ☐ را ند آموزشی
- ☐ آموزش در عرصه (درمانگاه/داروخانه/کارخانه/تصفیه خانه و.....)
- ☐ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):.....

۹) روش ارزشیابی فراگیر:

- ☐ ارزیابی بالینی / عملی
- (ابزار ارزشیابی : موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)
- ☐ روش مشاهده
- (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)
- ☐ روش ثبت عملکرد
- (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)
- ☐ روش ارزیابی از خود/همتایان
- (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)
- ☐ روش آزمون های کتبی
- (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه)
- ☐ سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد):.....

۱۰) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

○ وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است.)

○ وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

پاور پوینت، اسلاید

۱۱) وظایف فراگیر:

○ رفتار حرفه ای (حضور به موقع در بخش و)

○ پوشش حرفه ای (پوشیدن فرم مناسب و

○ مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری، عملی و بالینی

○ برقراری ارتباط موثر در عرصه

○ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

۱۰) شیوه نمره دهی:

راهنما: جدول زیر بر اساس شیوه ی ارزشیابی (بند ۷) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

عنوان	میزان امتیاز از کل
ارزیابی درون بخشی	۸
لاگ بوک	۴
آسکی	۴
کتبی (تستی)	۴
جمع	۲۰

ارزیابی درون بخشی کارورز	تئوری	شرح حال	معاینه	حضور و غیاب	نوشتن نت در پرونده	پیگیری بیماران	کار عملی	فعالیت های علمی و پژوهشی	طرز برخورد با پرسنل و بیمار	نمره کل
	۲۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۵٪	۱۰٪	۵٪	۱۰٪	۱۰۰٪

ارزیابی درون بخشی کار آموز	آموخته های نظری	کار عملی	مهارت های بالینی تکمیل پرونده	انضباط و حضور در بخش و کلاس	فعالیت های علمی و پژوهشی	نمره کل
	۱۰ نمره	۲ نمره	۳ نمره	۳ نمره	۲ نمره	۲۰

۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

۱) Nelson Textbook of Pediatric

۲) Nelson Essentials of Pediatrics

امضای مدرس طراح:	دکتر مریم محمدیان
امضای مدرس مسئول:	دکتر مریم محمدیان